

## Compte-rendu du réseau local Parentalité Ganges

**Ordre du jour :** ➤ ....  
➤ ....

<b>Date :</b> 19/01/2017 <b>Lieu :</b> ...	<b>Animateurs Rapporteurs :</b> <i>Régis GARCIA (parentalité 34)</i> <i>Jean-Louis SABATE (Communauté de Communes gangeoise et suménoise)</i>
---	---

**Participants :** .....

Personnes	Structures	Mail

**Excusés :** .....


Thèmes	Débats / Echanges / Propositions / Décisions
1. Tour de table et Infos actualités des actions	<p><b>Exposition Itinérante par le CD34</b>            M.Chapel annonce une Exposition itinérante à la maison des services et à la médiathèque de Ganges sur le livre de naissance des éditions Benjamin Média (éditeur montpelliérain); cette exposition sera proposée avec des ateliers « écouter dans le noir ». L'idée est de proposer une ouverture culturelle pour des familles qui ne fréquentent pas de lieux culturels.</p> <p><b>Atelier EPE34 – AGANTIC</b>            Un atelier EPE 34 doit être organisé à l'AGANTIC dans le cadre de l'ouverture du point écoute. L'EPE34 a sollicité Parentalité34 pour avoir des informations sur la dynamique du réseau et les questions débattues, et il a été fait part des groupes de travail dont celui travaillant sur la prévention de l'échec scolaire et des liens entre les parents et l'école.  <a href="http://www.epe34.com/les-ateliers-de-lepe/">http://www.epe34.com/les-ateliers-de-lepe/</a></p> <p><b>Action ADH / thème parents – école</b>            Une des actions mise en place par ADH sur le quartier Près d'Arènes à Montpellier est justement en lien avec le thème des relations entre parents et école. Cf : <a href="http://www.parentalite34.fr/directory/listing/les-ateliers-dadh">http://www.parentalite34.fr/directory/listing/les-ateliers-dadh</a></p>

<p>2. Fonctionnement du réseau</p>	<p>Mr Garcia souhaite rappeler un certain nombre de fondamentaux concernant le fonctionnement des réseaux parentalité.</p> <p>Il est important de se redire la manière dont on veut fonctionner ensemble surtout dans ce moment particulier où nous nous apprêtons à écouter les contributions de chaque sous-groupe de travail.</p> <p>Cet exercice est complexe : il s'agit d'être critique tout en étant bienveillant. Habituellement on a tendance à penser la critique comme une mise en cause, prenant le risque de l'invalidation ou de la disqualification. Ici l'idée est au contraire de prendre en considération l'apport et le travail de chacun pour que la critique soit contributive, que les commentaires de chacun puissent amener des améliorations.</p> <p>L'esprit des réseaux REAAP :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un fonctionnement horizontal – non pyramidal</li> <li>• Un regard et une écoute bienveillants</li> <li>• Une responsabilité collective : ce qui se dit, se décide ne peut être le fait et la responsabilité d'un seul, ou d'un seul groupe</li> <li>• Une mémoire collective. C'est collectivement que le réseau peut se souvenir en faisant appel à une mémoire plurielle.</li> <li>• Des outils pour garder des traces : à chaque fin de réunion il faut être vigilant à reprendre collectivement ce sur quoi on a pris des décisions et ce sur quoi on s'entend pour le faire apparaître dans le CR (la gestion du temps rend souvent cette dernière séquence difficile, alors que c'est un point essentiel)</li> <li>• Une logique de coopération et une complémentarité : le réseau permet de développer des actions ou des réflexions qu'on ne peut pas faire chacun isolément</li> <li>• Une logique de transversalité : entre les différents publics ; entre les différentes catégories qui structurent généralement le travail social</li> </ul> <p>➤ Des objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche Diagnostic : cette année, cette dimension pourrait s'articuler avec le diagnostic que va produire le comité du Schéma départemental des services aux familles : la Caf exprime le souhait que des éléments remontent des réseaux ; y compris que les réseaux puissent établir les besoins qu'ils ont pour que le CDSF puisse orienter son diagnostic dans telle ou telle direction. Par conséquent la démarche diagnostic du réseau gangeois peut prendre forme dans un double mouvement : d'abord, par la mise en commun de l'approche particulière des membres du réseau (l'observation spécifique développée par chacun des acteurs, le</li> </ul>
------------------------------------	--

<p>3. SDSF -Diagnostic</p>	<p>recueil des retours des parents) qui peut construire une représentation collective au sein du réseau ; puis, en s’interrogeant sur les besoins du réseau en terme d’éléments de repérage du territoire, des populations, d’éléments qui peuvent permettre d’éclairer statistiquement une problématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarche formative : à la fois par l’expression des expériences de chacun ; par des transmissions de compétences ; par la réflexion autour de questions spécifiques pour lesquelles le réseau peut solliciter un intervenant.</li> <li>• Démarche Projet : réfléchir ensemble, construire des actions et agir ensemble.</li> </ul> <p>Il est important que la dynamique de réseau se poursuive, que l’intérêt de chacun de venir au réseau soit pris en compte.</p> <p>Le Schéma Départemental des Services aux Familles prévoit un diagnostic du territoire, il est intéressant que les réseaux locaux y soient associés. Parentalité<sup>34</sup> échange à ce sujet avec la CAF. Mr Pardell, conseiller technique parentalité, doit intervenir auprès des référents locaux des territoires que Parentalité<sup>34</sup> réunit le 23/02. A ce titre Mr Sabaté est invité.</p> <p>L’idée est que ce diagnostic pourrait être établi à partir des besoins que les acteurs des territoires feraient remonter en termes de statistiques pour la mise en œuvre de leurs actions.</p> <p>Cette question du diagnostic a traversé les travaux des trois groupes du réseau gangeois notamment dans le besoin d’avoir une visibilité sur les attentes des parents.</p> <p>Il est rappelé que dans le cadre du CLSPD sur Ganges, un diagnostic du territoire est aussi à l’étude. Il faut arriver à penser la complémentarité de tous les diagnostics qui sont réalisés, d’autant que selon les moyens qui sont déployés, la capacité de telle ou telle organisation à produire sera différente.</p> <p>Il est également rappelé que le diagnostic réalisé dans le cadre du PLAJ a beaucoup aidé. On est maintenant à la fin des six ans. Donc le prochain diagnostic doit aussi tenir compte des expériences qui ont été menées.</p>
<p>4. La place des parents</p>	<p>Il manque des parents pour donner du sens au travail que l’on fait. Comment va-t-on faire pour intégrer des parents ?</p> <p>La question s’est posée rapidement sur ce réseau. Question de la représentativité chez les parents, les parents qui viendraient sont-ils représentatifs des parents ? Finalement la même question peut se poser pour les professionnels ; or on ne se pose jamais la question de la représentativité des professionnels présents au réseau.</p> <p>La Communauté de communes constate qu’au démarrage du PLAJ la question se posait : « où sont les jeunes ? ». finalement la stratégie consistant à soutenir les projets qui sont montés par des jeunes fonctionne et permet de les rencontrer. De la même manière les parents se mobiliseraient davantage sur des projets concrets.</p> <p>Le réseau ados sur St Mathieu a proposé une soirée débat sur les nouvelles technologies et les écrans. Les parents ont répondu présents, 50 parents sont</p>

<p>5. Les sous-groupes de travail</p>	<p>venus (beaucoup de couples étaient présents avec ou sans leurs adolescents). Les thématiques d'intérêt qui sont ressorties sont l'addiction et le harcèlement.</p> <p><u>1 – Comment ont fonctionnés les sous-groupes.</u></p> <p>Premier constat : Il y a eu 3 à 4 rencontres par sous-groupes de travail. L'investissement de chacun a été très important et le réseau gangeois peut s'en féliciter.</p> <p>Le format des sous-groupes de travail est intéressant. Ces temps ont permis de mieux se connaître, d'échanger sur les pratiques de chacun et d'avoir un regard différent sur les autres membres du réseau.</p> <p>Parfois il a été difficile de centrer le sujet des débats, au vue aussi de la thématique large du groupe.</p> <p>La plénière peut permettre de relancer une dynamique pour que les sous-groupes puissent rebondir.</p> <p><u>2- Présentation de l'élaboration de chaque groupe + perspectives</u></p> <p>Chacun a adressé un compte rendu de son cheminement que Mr Sabaté a diffusé à l'ensemble des membres.</p> <p>Les présentations orales s'appuient sur ces comptes rendus écrits tout en allant au-delà et déclenchant des échanges. Le présent compte rendu de réunion ne réintègre pas ces présentations écrites et chacun pourra s'y référer en complément.</p> <p><b>Groupe définition de la parentalité et du soutien à la parentalité, place des parents :</b></p> <p>Questionnement : le soutien à la parentalité, pour quel parent ?</p> <p>Il est intéressant de penser et de parler de besoins des parents plutôt que des difficultés (LAEP, classe passerelle). Tentative de distinguer les besoins, qui ne sont pas des problèmes et les difficultés, qui relèvent de problèmes rencontrés dans les parcours.</p> <p>Il semble que les professionnels peuvent amener les parents à transmettre leurs expériences aux autres, à penser en termes de contribution et à partir des compétences de chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poursuite du travail possible : Comment faire une place aux parents ? S'interroger sur nos postures.</li> </ul> <p><b>Groupe prévention de l'échec scolaire :</b></p> <p>Le groupe a partagé sa réflexion et son cheminement. Au départ le premier temps a servi à tenter de définir la notion d'échec scolaire ; le groupe s'est trouvé un peu en difficulté, envahi par la notion de « réussite scolaire ».</p> <p>Difficile aussi car chacun avait une représentation différente des attentes vis-à-vis du groupe et des objectifs à atteindre.</p> <p>Finalement il a été proposé de parler de réussite plutôt que d'échec pour définir le contexte. Il leur semble important de se mettre d'accord sur ce que vit l'enfant et de travailler sur les représentations des parents. De quel point de vue on voit l'échec, qui parle d'échec ? il y a souvent des écarts entre l'échec vu par les parents et l'échec vu par l'EN.</p> <p>Le parent peut se sentir en échec face à l'école.</p> <p>Dans le dispositif Clas à l'Agantic, le parent est mis au centre du travail et ceux-ci</p>
---------------------------------------	---

sont en demande que leur enfant soit accompagné au Clas.  
Les parents assistent à deux séances d'accompagnement obligatoires et à une séance thématique. Au départ ils étaient intimidés et finalement sont en demande de plus de temps.

Il est important d'associer les parents à nos projets.

Les TISF travaillent les questions de scolarité au quotidien.

Il existe un dispositif « plus de maîtres que de classes », un enseignant supplémentaire pour un cycle (CP CE1) dans les classes pour travailler les difficultés.

- Poursuite du travail : présence de professionnels de l'éducation nationale et présence des parents. On ne peut pas regarder l'échec scolaire si on ne part pas du regard des parents. Parler des représentations et à terme voir comment le réseau peut proposer un projet.

#### **Groupe isolement des familles :**

Constat de parents vivants seuls qui investissent beaucoup la fonction parentale. La parentalité prend tellement de place dans leur vie, qu'ils vivent un grand vide quand leur enfant va à l'école. Idée de proposer au parent de prendre du temps pour lui, de proposer des activités où les enfants sont gardés. D'où l'idée d'une action autour de la question : « **Comment permettre à des parents de ne pas être que des parents ?** ».

Appui sur un article « le parent auto-entrepreneur ».

Comment toucher les parents très isolés ? De quoi ont besoin les parents isolés ?

Proposition de construire un questionnaire pour récolter les besoins des parents. Ce questionnaire a été proposé par mail à chaque membre du réseau.

Nourrir l'individuel par le collectif et inversement.

Plusieurs questions sont posées par les membres du réseau sur le questionnaire qui paraît construit avec beaucoup de questions ouvertes et donc fait craindre un traitement potentiellement difficile.

Il paraît intéressant de s'appuyer sur la proposition de ce groupe pour interagir avec la Caf et le SDSF pour que le questionnaire puisse alimenter l'ensemble du réseau. En même temps il faut être vigilant à ne pas déposséder les membres du sous-groupes qui avaient pensé ce questionnaire dans un but spécifique pour structurer une action en lien avec leur thème de recherche. Donc penser les choses en deux temps.

- Poursuite du travail : sur le questionnaire en y associant des parents. Est retenue l'idée de pouvoir faire passer des questionnaires d'une part pour voir comment il fonctionne et d'autre part pour recueillir des premiers éléments qui constitueront le socle pour l'élaboration d'une action.

Ces échanges permettent de mettre à jour une série de **questions primordiales pour le fonctionnement du réseau gangeois :**

- Comment s'articulent les réunions plénières avec les travaux des sous-groupes ?
- Quelle est la fonction de la plénière pour les sous-groupes ?
- Quels sont les objectifs des sous-groupes ? chaque sous-groupe peut-il avoir des objectifs différents ? une temporalité différente ?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment articuler les logiques à l'échelle du réseau, du territoire concerné par le réseau, voire à l'échelle du département et celles du sous-groupe qui peut se situer à une échelle micro ?</li> <li>• Sur la question du diagnostic : comment articuler le diagnostic réalisé dans le cadre du schéma départemental de services aux familles et celui du réseau ou des sous-groupes ? comment permettre que le schéma départemental puisse constituer un appui technique pour le réseau en termes de connaissance du territoire mais aussi des besoins des parents ?</li> </ul> <p>Il faudra prendre un temps pour élaborer ces questions afin que chacun puisse se situer et s'investir en confiance dans les différents espaces du réseau.</p> <p>Le choix du jour de réunion est discuté : certains professionnels qui ne peuvent venir que le mardi souhaiteraient que le jour soit modifié ou alterne entre le jeudi et le mardi.</p> <p>La prochaine rencontre est fixée un mardi pour essai. L'idée n'est pas d'empêcher tous ceux qui se sont déjà mobilisés de poursuivre leur investissement.</p>
--	--

<p><b>Prochaine date :</b> 16 MAI 2017 12h pour un <b>repas partagé</b></p> <p><b>13h début de réunion</b></p> <p>Lieu : <b>Communauté communes</b></p>	<p><b><u>Reprise des décisions :</u></b></p> <p><b>Groupe définition de la parentalité et du soutien à la parentalité, place des parents :</b> Poursuite du travail : Comment faire une place aux parents ? S'interroger sur nos postures.</p> <p><b>Groupe prévention de l'échec scolaire :</b> Poursuite du travail : présence de professionnels de l'éducation nationale et présence des parents. On ne peut pas regarder l'échec scolaire si on ne part pas du regard des parents. Parler des représentations et à terme voir comment le réseau peut proposer un projet.</p> <p><b>Groupe isolement des familles :</b> Poursuite du travail : sur le questionnaire en y associant des parents. Faire passer des questionnaires d'une part pour voir comment il fonctionne et d'autre part pour recueillir des premiers éléments qui constitueront le socle pour l'élaboration d'une action.</p> <p><b><u>Thèmes à aborder :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Point sur le répertoire</li> <li>➤ Réflexion sur l'articulation entre travaux de sous-groupes et plénières</li> <li>➤ Retour des 3 groupes</li> <li>➤ Perspectives pour l'année 2017 – 2018 : modalités de travail ; animation</li> </ul>
---	--