



## Journée Départementale 2017 « Parents - école »

### Synthèse des solutions ateliers

#### **Les ateliers : un moment de réflexion collective**

L'analyse des productions des 16 ateliers qui ont eu lieu durant la journée départementale permet de présenter différentes propositions que nous avons regroupées dans 5 catégories différentes :

#### **1/ Traduire les codes**

Les codes de l'école ne sont pas forcément compréhensibles (règles de fonctionnement de la cour d'école, des devoirs) et certains lieux voient se superposer différentes règles - celles de l'école, celles des animateurs, celles des parents, etc.

##### Idées :

Trouver et se rapprocher de personnes ressources qui sont issues ou acceptées d'une culture différente

Partir de la culture des parents et de leurs représentations de l'école : Permettre à chacun d'exprimer sa vision de l'école - mettre en avant sa langue - sa culture

Ateliers partagés avec les enfants, lecture offerte, comptines

Utiliser la première rencontre réunion de rentrée pour créer une communication

Définir les règles ensemble.

#### **2/ Traduire les langues**

Trouver des interprètes : des dispositifs existent : CASNAV <http://www.ac-montpellier.fr/pid32194/casnav.html> ; site educscol ; numéro de téléphone d'interprétariat dans toutes les langues.

Donner une information adaptée aux parents qui ne parlent pas bien le français.

Inviter les parents à venir avec leur personne ressource.

Utiliser un langage imagé.

Mettre en place des temps devoirs parents - enfants – école.

Valoriser les parents qui ne parlent pas la langue française.

Développer l'accès à l'apprentissage du français.

Proposer à des parents « référents » de faire une traduction en fonction des langues parlées.

Traduire toutes les communications selon les langues de la classe.

Cours de français sur le système de l'école : permet aux parents de s'approprier les mots qui sont employés dans l'école ; atelier alphabétisation dans l'école.

Approche communautaire.

### **3/ Postures et manières de faire**

#### **Vis-à-vis des enfants :**

Former les enfants aux « messages clairs » (communication non violente)

Tenir compte des traumatismes

Accompagnement proposé par l'adulte à l'enfant. L'aider à reprendre confiance en récupérant des points (ex : lui proposer d'aider tel enfant...)

Favoriser des temps transversaux (mélanger des groupe de classe) y compris lors de récréations pour permettre aux enfants de se connaître.

Emplois du temps personnalisés

Favoriser des allers retours entre monde du travail - lycée. Je veux bosser 3 / 5 ans et je retourne au lycée passer un bac.

Nécessité d'une « Charte » d'accompagnement du jeune en entreprise.

Mettre en valeur les apprentissages faits et vécus dans la famille ou hors école et les partager dans le cadre scolaire

Pas d'échéance pour l'acquis de compétences l'enfant évolue et progresse à son rythme.

Désigner un groupe d'enfants « vigilants » qui va aider les enfants qui « dysfonctionnent » à réaliser leurs difficultés et à choisir l'attitude appropriée

Pédagogie institutionnelle (système de ceintures) pour confier des responsabilités aux élèves

Des cours de formations pour parents et enfants sur la manière d'utiliser un téléphone portable.

Interdire le téléphone portable totalement à l'école.

Accorder de l'intérêt au téléphone portable pour s'intéresser à l'enfant lui-même.

#### **Du côté des structures ou de l'institution :**

Donner des temps aux enseignants sur les temps de disponibilités des parents (le samedi matin par exemple).

Changer la politique de l'Education Nationale.

Parler du téléphone portable en termes de santé.

#### **D'autres manières de prendre en compte les parents :**

Mobiliser des parents « experts » pour initier, inviter d'autres parents plus réticents.

Association de parents pour fédérer d'autres parents.

Permettre une rotation (sorties scolaires) pour donner accès à plus de parents.

Instaurer une relation de confiance : organiser des moments (sorties, activités, information...) où les parents interviennent et participent.

Prendre en compte les temporalités spécifiques des parents.

« Inviter » au lieu de « convoquer ».

L'enseignant doit adapter son vocabulaire, expliquer les objectifs par rapport aux devoirs, expliquer ses attentes sur les devoirs.

Informé sur le sens des apprentissages et de la pédagogie.

Rendre visible les métiers ou les formations cachés.

Et si les parents rejoignaient les enfants à l'école pour les « devoirs ».

Proposer aux enfants de montrer ce qu'ils ont réussi à faire dans la journée à leurs parents.

Le téléphone portable comme compensation de l'inquiétude des parents : accompagner les parents. « Pourquoi sont-ils inquiets ? De quoi ont-ils peur ? »

### **Changer la pédagogie / une autre place pour l'enfant :**

Changer le regard des enseignants vis-à-vis des enfants.

Mettre en avant le droit à l'erreur.

Fin de l'évaluation par note.

Individualiser les devoirs.

Penser le temps de la récréation par rapport aux besoins de chaque enfant.

Coordination et vigilance des professeurs sur l'ensemble des devoirs sur la semaine.

Laisser sa chance, laisser le droit de se tromper.

Concevoir que les problèmes ne peuvent se régler que si les adultes interviennent.

Faciliter la parole de l'enfant : ouvrir différents moyens de communication (dessin). Des outils : ex : horloge des émotions : importance de verbaliser pour l'enfant mais aussi pour le parent.

Libre accès à l'espace scolaire, relation à l'école différente (Norvège), circulation libre, gestion + libre des temps de récréation = libre choix.

Travailler sur le droit à la différence.

Gestion autonome des conflits, développer l'empathie, travail de construction de groupe.

Formation à la gestion des conflits

Apprentissage, transmission de la communication positive.

Clarifier les bases du vivre ensemble dans la récré

Permettre aux enfants de vivre plus de temps « personnels » pendant le temps de classe, pour qu'ils apprécient plus le temps collectif du « vivre ensemble » la récréation.

« Système de tutorat » par les « pairs »

Pour un regard d'égal à égal

Un soutien différent

Donner la parole aux camarades de l'enfant

Un adulte doit porter ce tutorat

Interdire le foot.

### **Du côté des parents :**

Accepter de voir son enfant grandir et lui faire confiance.

Comment poser les limites pour l'apprentissage.

Laisser sa chance, laisser le droit de se tromper.

Lâcher prise sur ce qui se joue pour son enfant, accepter et respecter sa vie privée.

## **4/ Créer / Outils / Supports**

Mettre en place des temps de rencontre entre parents et enseignants dans l'école (type Café des parents©) ; ces espaces peuvent aussi être utilisés pour faire le lien avec les intervenants du périscolaire.

Visite complète de l'école (la classe, la salle de cantine, les toilettes, la salle de sieste) : au moment de l'inscription en école maternelle + témoignages d'autres parents qui ont leur enfant en première année = levée les inconnus.

Parent spectateur d'un moment de classe (élémentaire, CP) 2 à 3 parents en même temps (>dédramatiser le temps de classe au CP).

Proposer au parent une production pour laquelle il se sent compétent : atelier partagé (cabanes, peinture, bricolage) parent qui vient présenter quelque chose, une expérience...

Investir le devant des écoles maternelles et primaires : temps de rencontre convivial (café etc.).

Créer des espaces de convivialité et de partage : Café des Parents ; atelier bien être, cuisine ; atelier bricolage, foot, vélo, festive ; sorties, voyage, sorties famille ; spectacle partagé, parents sur la scène.

Utiliser la « Fleur du langage » pour faire la présentation de tous les professionnels intervenant à l'école (enseignant, cantine, périscolaire).

Utiliser les temps d'APC pour recevoir les familles et les enfants autour de jeux de société.

Prévoir une rencontre avec 3 ou 4 parents pendant les APC : activités pédagogiques complémentaires pour parler de la méthodologie, des devoirs... en début d'année scolaire.

Sur les REP+ il existe le TPTE : temps pour travailler ensemble : 1/3 de ce temps est dédié à la rencontre avec les parents.

Proposer des échanges entre parents et enfant pour que les enfants contribuent à l'apprentissage de la langue des parents, sans les charger d'une trop grande responsabilité.

Expliciter au parent l'objectif de sa présence en classe et comment se positionner : Temps des APC possible ou hors temps scolaire. Pour les parents volontaires = levier pour installer une relation de confiance

Faire rentrer les parents dans un temps donné. Pour l'aide aux devoirs.

Créer des temps de rencontres en dehors des rencontres quand il y a des difficultés.

Chaque enseignant propose à quel moment les parents peuvent venir assister à une séance pédagogique et important d'avoir une discussion après avec les parents présents.

Instaurer des espaces temps avec les parents pour permettre les échanges et le partage.

Des espaces temps parents - professionnels - élèves

Des espaces temps parents - professionnels

Bénévolat de parents à développer.

Accueil le jour de rentrée des parents dans les classes.

Ouvrir la classe 1 heure par jour le matin sur inscription préalable à un nombre limité de parents en situation d'observation et à condition de ne pas « exporter » des problématiques individuelles concernant leur enfant

Proposer un côté convivial (café, goûters, repas... finir autour d'un gâteau)

Donner un rôle à l'enfant lors de la réunion de rentrée.

Faire présenter l'organisation de l'école par les élèves de l'année suivante. (ex : 5ème pour réunion de 6ème).

Proposer une visite des locaux et une présentation du personnel encadrant.

Une réunion de rentrée plus conviviale et ludique.

Donner un compte-rendu de la réunion de rentrée à tous les parents même si ils ne sont pas venus à la réunion.

Pourquoi faire la réunion de la rentrée à la rentrée ?

Recentrer sur l'accompagnement à la scolarité, le « comment faire ? » dans un dialogue horizontal.

Changer de locaux durant la réunion : ne pas rester statiques (visite des locaux...)

Raccourcir le temps (1h00 - 1h30) en mettant les infos essentielles sur papiers à distribuer (programmes, règles...).

Matérialiser la disponibilité de l'enseignant par des créneaux horaires.

Réunion le week-end en demandant à des bénévoles de garder les enfants si besoin.

Réunion sur temps de garderie 17h30 - 18h30.

Mettre en place des activités culturelles artistiques gratuites après le temps école, à l'école en attendant que les parents soient disponibles pour récupérer leurs enfants.

Etude ouverte.

Entraide entre enfant - espace autogéré : classe coopérative « L'école des parents »

Chercher ensemble des solutions. S'organiser.

Rencontre parent / prof

Visite des primaires au collège

Assurer des conseils de vie de classe réguliers et constructifs (conseil, espace de parole, scolarité...) de la maternelle au collège.

Développer le lien avec les employeurs pour rendre concrets les métiers

Rencontre d'orientation plus individualisée et plus tôt dans l'année (réflexion globale, envies, choix du jeune).

Forum, conférences concernant l'orientation au sein des établissements scolaires avec des partenariats.

Pour que la récré soit aussi un espace de création, de coopération, mettre à disposition du matériel (quel qu'il soit, récup ou jeux).

Prévoir des récréations en dehors de l'école.

Aménager différemment l'espace de récréation : jeux et jouets donnés aux enfants, espace ballon ou tranche d'âges.

Création d'atelier, propositions d'activités en libre accès.

Expérience de temps dévolu à la lecture pour tous (adultes - enfants)

Aménager la cour mais les espaces sont genrés 3 fois plus pour les garçons que pour les filles.

## **5/ Co - construire**

Préparer la sortie scolaire avec les parents en pensant la répartition des rôles.

Solliciter les enfants et les familles dans le choix des sorties, pour une meilleure implication.

Co-construire les projets de sorties.

Pour les sorties scolaires : prévoir un temps d'échange avec le parent avant et après pour préparer et lui permettre d'exprimer son ressenti.

Commission avec parents sur la vie dans l'école, pour une contribution au conseil d'école.

Co-animation enseignants - parents sur des temps en extérieur (type médiathèque)

S'appuyer sur les associations et entreprises (Charte Entreprise Quartier) pour ouvrir l'éventail des possibles en termes d'orientation.

Prévoir un temps où les parents viennent présenter leur métier au début du collège : journée portes ouvertes, forum des métiers, des entreprises.

Associer les parents au rendez-vous avec le conseiller d'orientation du collège.

Groupe de soutien entre parents (expériences, réseaux) temps de stage à échelonner dans l'année.

Co-construire un système de lois à l'école en impliquant parents et professionnels.

Construire les règles de la récréation avec les enfants et les parents et les enseignants.

Co construire le règlement de récréation avec les enfants.

Réfléchir aux récréations durant la réunion de début d'année.

Mettre à l'ordre du jour des conseils d'école les temps de récréation.