

# Développement du pouvoir d'agir

PEPA

03/12/19

= Empowerment

Yann Lebossé a travaillé sur le développement du pouvoir d'agir (chant éducatif).

L'idée est de travailler sur le sentiment d'impuissance à agir. C'est un modèle décliné en 4 axes :

A partir de ces axes, on peut définir :

- ce qui les coince, les bloque
- qu'est-ce qui pose problème ?
- qu'est-ce qui est important pour elles ?

Exemple : un jeune en décrochage qui souhaite se réinsérer. *Qu'est-ce qui lui pose vraiment problème ? Quelles solutions il perçoit ?*

Approche centrée sur la personne. S'attacher au contexte précis et s'attacher à l'ici et maintenant. Qu'est-ce que je peux mettre en place ici et maintenant pour avancer sur ce qui est important pour moi ?

Idée de redonner du mouvement, de donner des idées très concrètes.

En fin de dispositif, importance de conscientiser ce qui a pu bouger et ce que la personne a pu mettre en œuvre pour changer ou / et avancer, ce qu'on en retire.

Des difficultés rencontrées :

- la recherche de stage : impossibilité de rencontrer l'autre, procrastination...

Le DPA vise à ce qu'un jeune puisse avoir une expérience positive dans une relation avec un psychologue. Le problème peut être extériorisé : on parle de ce qui bloque, on ne questionne que ce qui est amené par la personne. Ça se focalise sur des choses concrètes.

Thérapie Communautaire Intégrative - TCI (Méthode créée dans les favelles à Rio de Janeiro) : développement de groupe – trouver des interventions de groupe.

Questionnement :

- Qu'est-ce qui t'amène ?
- Qu'est-ce que tu mets derrière ces mots là ?
- Qu'est-ce qui fait que tu ressens ça ?
- Vois-tu des personnes qui peuvent t'aider ?
- En quoi peuvent-elles t'aider ?

Le changement en engendre d'autres.

On ne fait pas de proposition. On se met d'accord avec le jeune. C'est une position stratégique.

L'important est de rester centré sur ce que le jeune amène, qu'il ne se sente jamais dépossédé de son problème, de sa situation.

Le plus gros travail en terme de posture professionnelle : bannir les « Tu devrais faire ci, tu devrais faire ça... ». Si ce n'est pas construit par le jeune, cela n'aura pas de sens.

Ce dispositif permet pour le professionnel de se dégager de trouver la bonne « solution ». Dans l'absolu, on n'a pas de désir à l'encontre du jeune, ce qui n'est pas simple.

Plus l'enfant grandit, plus le parent doit se dé-saisir des prérogatives qu'il s'est données.

Le jeune peut développer des résistances s'il sent qu'il doit entrer dans le projet qu'on a pour lui.

Qui a le problème ? Le professionnel ? Le jeune ? Ses parents ?

Encourager les parents à venir rencontrer un professionnel. Parfois, c'est plus simple de modifier l'environnement.

Quel est l'environnement dans lequel j'évolue ? Est-ce qu'il est favorable ou produit des entraves, des empêchements ?

L'isolement se met en place quand un enfant culpabilise se croyant dysfonctionner alors que c'est sa famille qui dysfonctionne. Il développe alors un manque de confiance en lui et a du mal à aller vers les autres ; il s'isole.

Pour les enseignants : comment vivent-ils leur enseignement ? qu'est-ce qu'ils peuvent changer pour modifier les choses ?

Le média du théâtre-forum : les personnes définissent le problème et agissent dessus, passage par le corps ou la symbolique.

Evaluer si le jeune s'est mis en danger (prise de risques) ou en rupture. Quel est le type d'interaction que le jeune entretient ?

Le tiers est le seul élément qui permet d'encadrer la violence. Situation de violence qui naît de la mise en défaut du tiers.

Tiers qui permet de ne plus être en relation duelle, en miroir.

A l'école : l'élève, l'enseignant, la classe. Un élève qui perturbe la classe et qui fait que la classe ne peut pas fonctionner. Si l'enseignant se focalise sur cet enfant, cela perturbe l'équilibre de chacune des parties. Tout doit exister : l'élève, l'enseignant, la classe.

Exemple : proposer un temps calme en début de cours pour créer un sas entre le dedans et le dehors. L'attention se focalise davantage sur le contexte.

Temps pour recadrer une classe :

- Quel est le problème / qu'est-ce qui vous pose problème dans cette classe ?
- Comment pensez-vous pouvoir faire autrement ?

### ***Une démarche de groupe de parents d'ados***

Dans une situation donnée, quels obstacles peuvent-être repérés ? quelles solutions propose le groupe pour se sortir de là ?

Ce n'est pas en mettant la focale sur l'adolescent que l'on va modifier la situation. Important d'envisager la situation de façon globale.

Concernant le groupe de parents du REAAP : outils de l'intelligence collective.

Pourquoi êtes-vous venus ? Possibilité de l'inscrire sur un papier pour éviter la prise de parole devant le groupe.

Quelles attentes communes ? Repérer les préoccupations communes, les attentes communes.

Les choses changent au cours du temps. Importance de réajuster, réadapter après chaque séance pour s'interroger sur la forme. Est-elle toujours adaptée au groupe ?

Comment développer le pouvoir d'agir des femmes qui fréquentent les événements du REAAP ?

Un problème commun : la drogue.

Comment en parler aux enfants ?

Bilan qui a été fait en septembre.

Point de départ, intégrer un groupe de parents dans le REAAP.

Les parents sont plus en situation de consommateurs et ne se sentent pas capables d'être actifs ou forces de proposition.

Faire en sorte que notre problème devienne leur problème.

**Des pistes :**

- quelles difficultés rencontrées dans l'éducation de nos enfants ?
- Des questions sur lesquelles s'entendre : Où on en est ? Qu'est-ce qu'on en a retiré ?

Re-poser : Qu'est-ce qui fait groupe ? Pourquoi on se réunit ?

Qu'est-ce qu'on veut y trouver ? Qu'est-ce qui fait qu'on va y venir et s'engager ? Qu'est-ce qu'on y met à nous pour faire sens ? Est-ce qu'on a une vision partagée ?

- Entretenir la confiance en soi, renforcer les compétences parentales. Comment le perçoivent-elles ? Qu'est-ce que c'est pour vous de manquer de confiance en soi ?

**Ressources :**

- Chemin de parents – Jeu EPE34
- Animer un groupe de TCI à l'échelle du quartier.
- CODES Intervient sur les compétences psycho-sociales – Site : Cartable des compétences psycho-sociales (outils)

**Calendrier**

14/01/20 - Prochain REAAP – Préciser la suite des événements parentalité.

21/01/20 – RDV des parents sur le « harcèlement entre élèves » à l'école Diderot avec l'Equipe Mobile Académique de Sécurité.

