



Lattes, la vie naturellement.

COMPTE-RENDU REUNION PARENTALITE DU 27 SEPTEMBRE 14h/16h20

Céline ZANDRINI ouvre la réunion à 14h00.

Présentation des Intervenants :

- Tiphaine VARNEROT, Coordinatrice Enfance Jeunesse CTG et représentante du secteur extrascolaire sur la Commune
- Céline ZANDRINI, Coordinatrice Petite Enfance CTG
- Catherine BARRIERE, Médiathèque de Lattes
- Valérie BAUDRAN, Assistante Sociale- Service des Solidarités
- Boris BIRMELE, Chargé de Coopération CTG, Mairie de Lattes
- Lucas BLANC, Educateur- Service des Solidarités
- Sarah BOILEAU-NICOT, Directrice ALP Le Baladet- Pôle Echanges et Savoirs - Lattes
- Julie BOLUMAR, Directrice Crèche associative « Les Micocouliers »
- Odile CHENERIE, Association Moderato
- Maxime CREUSEFOND, Animateur ados- Pôle Echanges et Savoirs- Lattes
- Nadia DEHAESE, Responsable territorial PMI
- Aurélie FAURE, Directrice crèche « Le Nid du Méjean »
- Elodie GOUJON-NOCETE, Directrice Adjointe du multi-accueil « Les Mésanges »
- Régis JOUVE, Elu référent à la CTG- Mairie de Lattes
- Isabelle LE BEL, Médiatrice familiale Association Moderato
- Pascale LEROY-SALORT, Référente Handicap Indusion- Lattes
- Eugénie MARTINEAU, Conseillère municipale déléguée aux affaires périscolaires
- Véronique MASI, Assistante sociale CAF de l'Hérault
- Romain MEICHE, Psychologue EPE 34
- Yannick PAUL, Infirmière du Collège Georges Brassens
- Laurence PRIEU, Elue du Pôle Echange et Savoirs- Lattes
- Stéphanie SERGENT, Directrice crèche « Les Libellules »
- Laetitia UHLEN, Médiathèque de Lattes
- Caroline WYSS, Agent de Développement Local CAF

Excusés : Guilhem FERRACANI, Catherine REBOUL, Ingrid ALVAREZ, Corinne BRUNIQUEL, Christine CAMPAGNA, Delphine MARC, Stéphanie MOSCONE et Martine VERGNES

Présentation par Madame Yannick PAUL, Infirmière du Collège Georges Brassens.

1) Définition :

OMS : Adolescence : passage de l'enfance à l'âge adulte (10 ans à 19 ans) marqué par la puberté.

Transition marquée des changements psychologiques et physiques.

C'est une notion complexe :

- Phénomène social
- Transformation psychique
- Maturation biologique

Affirmation de sa propre identité, de ses choix parfois en opposition à la structure et aux valeurs familiales.

7 besoins de l'adolescent : (Michel Fize a écrit sur ce sujet « l'Antimanuel d'adolescence »)

- Affection
- Sécurité
- Confiance
- Dialogue
- Autonomie
- Responsabilités
- Espoir

Un des paradoxes de l'adolescence : revendication de l'autonomie et de responsabilités

Neurosciences :

- Intensification des émotions à l'adolescence, exacerbation
- Régulation des émotions, l'âge de maturation acquis vers l'âge de 25 ans.
- L'adulte nomme ce qu'il traverse, ses émotions, il analyse et les intègre.

2) Signaux du mal être :

- Humeur triste, abattement, anxiété
- Réactions agressives, irritabilité durable
- Insultes, accès de rage, colère
- **Perception d'un état** : isolement, propos pessimistes, auto dévalorisation, culpabilité, honte, indécision, apathie (plus souvent les filles)
- **Perception modifiée de son corps** : idées noires, suicidaires, mutilations (= douleur qui devient physique), anorexie (dysmorphophobie).
- **Expressions du corps** : vomissements, douleurs au ventre, manque de sommeil, fatigue, troubles musculaires, tachycardie
- Négligence dans sa toilette, vêtements
(Incurie est un symptôme de la schizophrénie ; le diagnostic est généralement posé aux alentours des 20 ans, mais il y a des signes précurseurs comme une certaine bizarrerie).
- Au niveau social et/ou scolaire : chute des notes, désinvestissement, repli relationnel, arrêt des activités, évitement des pairs, agitation, prise de produits (de façon habituelle, et non comme une expérience)

Cercle vicieux : La crise Covid a exacerbé le mal-être, avec une majoration des angoisses et d'agressivité. Durant le confinement, les violences intrafamiliales ont augmentées.

Affirmation de soi : Prise de décisions / immaturité du système cognitif et du système socio émotionnel. L'adolescent peut réagir avec **impulsivité** : faire ce qui est important dans l'instant, sans se soucier des règles.

Conduites à risque/Provocations : Cela implique une exposition délibérée au risque de se blesser, de mourir, d'altérer son avenir, ou de mettre sa santé en péril.

Signes d'alerte : Répétition d'accidents, refus des limites et des précautions, vitesse excessive, conduite après consommation massive d'alcool ou de produits psychoactif, conduites sexuelles à risques, troubles des comportements alimentaires, tentatives de suicide.

3) Les causes :

- Harcèlement,
- Maltraitance, négligence, attachement excessif du parent (étouffement empêchant l'ado de s'individualiser),
- Violences intrafamiliales,
- Insécurité affective,
- Difficultés scolaires (Dys..),
- Difficulté à gérer ses émotions,
- TDAH (Trouble du Déficit de l'attention avec ou sans Hyperactivité) - TOP (Trouble Oppositionnel avec Provocation) => anxiété et impulsivité
- Traumatismes (accident, agression sexuelle) => diminution des troubles de l'inhibition => risque de tomber dans les addictions
- Pathologies chroniques,
- Séparation parentale : conflit, instrumentalisation de l'enfant, ou positionnement de l'enfant au sein de la cellule familiale l'amenant à prendre des décisions importantes

Echanges entre les intervenants :

- **Madame MASI** : confirme que pendant la période Covid, il y a eu 30% de consultations en plus.
- **Madame MASI et Monsieur MEICHE** : parfois l'enfant est trop étouffé, contrôlé, souvent par la maman, ce qui induit un mal-être chez l'ado. La présence silencieuse remplace parfois les discours maladroits.
- **Madame MASI** : souvent l'ado dort encore avec un parent
- **Madame SERGENT** : constate que cela commence assez tôt, dès le premier âge de l'enfant ou le parent « demande » à l'enfant de prendre une place d'adulte en le mettant au cœur des décisions.
- **Monsieur MEICHE** : Dans 80%, les violences sexuelles se passent dans la famille.
- **Madame MASI** : interpelle Madame PAUL, à savoir s'il y a un dysfonctionnement familial qui favorise l'inceste.
- **Madame PAUL** : Il faut informer le plus tôt possible l'enfant quant à son intégrité physique et son intimité ;
- **Madame BAUDRAN** : Les relations incestueuses entre frères et sœurs, souvent chez les enfants « livrés à eux- même », parents en horaires décalés (accès à la pomographie). Sentiments de honte et de culpabilité des parents qui découvrent l'inceste les incitant à ne rien dire et ne pas dénoncer.
- **Monsieur MEICHE** : L'interdit d'abuser se déplace sur l'interdit de parler.
- **Madame BAUDRAN** : Dans les causes du mal- être, c'est souvent occasionné par la séparation des parents, épreuve plus ou moins bien vécue.
- **Madame MASI** : Dans ce cas, souvent le parent pense que l'enfant va bien.
- **Madame PAUL** : Même si de l'extérieur tout va bien, les enfants sont quand même en souffrance.
- **Monsieur MEICHE** : « Le pire » est le cas où les parents restent ensemble pour ne pas déstabiliser l'enfant. L'effet collecté est le contraire. L'enfant est pris en otage.

- **Madame MASI** : Dès que la CAF est au courant d'une séparation, elle envoie un courrier de mise à disposition du service pour le parent allocataire, suivi possible pendant 6 mois après la séparation déclarée. C'est l'occasion d'informer le parent de ses droits et de l'orienter vers une médiation familiale. Etre vigilant que l'info soit bien transmise aux papas également, il faut faire le relai.
- **Madame CHENERIE** : Le mal-être de l'enfant amène parfois le parent à faire une démarche de médiation familiale.
- **Madame LE BEL** : Souvent le deuxième parent pense que l'enfant va bien, que c'est l'autre parent qui exagère.
- **Monsieur MEICHE** : On demande à l'ado de venir « pour aider » le parent. « On a besoin de toi pour répondre aux inquiétudes de ton parent ». Plus rare, un ado vient seul de sa propre initiative (à partir de 12 ans).
- **Madame PAUL** : Il faut compléter l'éducation par un parcours soin.

Info : PAEJ

Point Accueil Ecoute Jeune : les jeunes peuvent venir seul de 12 à 25 ans, c'est gratuit et anonyme.

4) Pistes de travail et d'accompagnement :

- Travail sur la qualité de relation avec le professionnel ;
- Etablir un cadre cohérent entre le parent et le professionnel ;
- Donner du sens à ce qu'on fait dans la vie ;
- Aider l'ado à exprimer ses émotions : écoute, présence, partager un moment agréable.
- L'aider à penser par lui-même sans jugement ;
- Consulter quand ça ne va pas : psychologue, psychiatre dans le cadre d'un projet familial « on va aller voir quelqu'un pour nous aider, trouver une solution » ;
- Prévention :
 - o Piliers de l'éducation positive :
La non violence/ une réponse aux besoins / des règles claires / l'autonomie / l'écoute empathique et la reconnaissance.
 - o Communication non violente : www.parentalitezen.com
Observer / exprimer son ressenti / évaluer ses besoins / demander
- Développement des compétences psycho-sociales :
cf. œuvre du centre canadien de protection de l'enfance C'est quoi l'affaire ? » (Pièce jointe) : création d'un cahier gratuit qui permet de mieux se connaître et s'affirmer, savoir ce qu'est la véritable amitié, éviter les manipulations et mauvaises influences, apprendre à identifier les personnes de confiance.
 - o Compétences émotionnelles envers soi et envers les autres.
www.anti-deprime.com ; www.adozen.fr ; www.papapositive.fr
- Contrat avec l'adolescent ;
- Fusée des émotions (pièce jointe) ;

Bibliographie :

- « Je ne crie plus, je ne répète plus, je ne râle plus... je gère – reprenez en main votre vie de famille » Anne PEYMIRAT ;
- « Petit décodeur illustré de l'ado en crise » Anne-Claire KLEINDIENST ;

- « Mon petit cahier – l'éducation positive » Christine KLEIN ;
- « Oui la nature humaine est bonne » Olivier MAUREL ;
- La discipline positive pour les adolescents » Jane NELSEN et Lynn LOTT.

Filmographie :

- « Touchées » film sur les violences intrafamiliales

Fin de la réunion à 16h20